

Format Schoolondersteuningsprofiel 2023-2023

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?

Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://www.pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://www.csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-DeArk(csgdewaard.nl))). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intake medewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](#).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaardviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: Marjolijn van Unen, info@bommelschool.nl.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.



BURGEEMEESTER
VAN BOMMELSCHOOL
DALTONONDERWIJS

Schoolondersteuningsprofiel van Burgemeester Van Bommelschool.

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op de Burgemeester Van Bommelschool bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Wat bieden wij op de Burgemeester Van Bommelschool?

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht

Niveau 0' handelen van de leerkracht

Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.

Niveau 0:

Op de Van Bommelschool vinden we het belangrijk dat voor elk kind zo goed mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten moeten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau.

De visie van de school luidt: 'zorg voor verschil'. Dit houdt in dat de school zorgt voor verschil door zich van andere scholen te onderscheiden door het daltononderwijs maar ook door veel aandacht te hebben voor verschillen tussen kinderen.

Onze school heeft een duidelijke onderwijskundige visie, waarbij de leerlingen het uitgangspunt vormen en sfeer, normen en waarden van groot belang zijn. Met passend onderwijs wordt op de Van Bommelschool geïnvesteerd in opbrengstgericht werken voor alle kinderen én in de verdere ontwikkeling van leerkrachten.

Er zijn tussen kinderen grote verschillen in aanleg, tempo, concentratie en doorzettingsvermogen. Hierdoor is het onmogelijk zodanig onderwijs te geven, dat alle kinderen dezelfde leerstof in dezelfde tijd kunnen opnemen en verwerken. Het is dus noodzakelijk, dat er voor elk kind passend werk is naar inhoud en hoeveelheid. Bij gedifferentieerd werken, werkt ieder kind op zijn eigen niveau. Om te kunnen differentiëren, wordt gewerkt met een klassenorganisatie die ruimte geeft voor extra instructie, maar ook voor uitbreiding van leertijd en leerstof. Ook het samenwerken kan hierbij een grote rol spelen. Alle leerkrachten streven er naar alle leerlingen succeservaringen op te laten doen en zodoende faalervaringen zo veel mogelijk te voorkomen. Daarvoor moet goed geobserveerd worden wat kinderen al (zelf) kunnen. Dat vinden wij een beter uitgangspunt dan te kijken naar wat een kind nog niet kan.

Leerlingen die moeite hebben met de leerstof kunnen extra begeleiding krijgen door middel van herhaalde instructie en uitbreiding van leertijd. Wanneer kinderen ondanks intensieve extra instructie en remedial teaching het gewenste en nagestreefde niveau niet kunnen halen, kan de school kiezen voor divergente differentiatie: een kind blijft op zoveel mogelijk vakgebieden met de groep meewerken, maar mag op eigen niveau de probleem-vakgebieden volgen. Verlenging van groep (doubleren) komt slechts bij hoge uitzondering voor en altijd in nauw overleg met de betreffende ouders. Snellere leerlingen mogen zich door ontwikkelen; de school daagt hen extra uit door te zoeken naar verrijking- en verdiepingsstof (eventueel buiten de methode).

Naar aanleiding van zowel methode gebonden toetsen als methode onafhankelijke toetsen worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd. Mede op basis van observaties wordt de instructie aangepast aan individuele- of groepen van leerlingen. Er wordt op de Van Bommelschool in alle groepen gewerkt met het directe instructie model (EDI), waarbij gedifferentieerd wordt in instructietijd.

Binnen dit instructiemodel wordt onderscheid gemaakt tussen verkorte, basis en verlengde instructie. De wijze waarop instructie wordt gegeven en de specifieke inhoud van de instructie wordt beschreven in een groepsplan of individueel plan van aanpak.

Indien een leerling op één van de methode onafhankelijke Cito toetsen een C-, D-, of E-score behaalt, dan komt dit kind, binnen het groepsplan, in een ander arrangement, namelijk het intensief arrangement. Dit kan inhouden dat er verlengde instructie wordt gegeven. Leerlingen die bij de Cito-toetsen A+ behalen en ook bij de methodetoetsen uitstekende resultaten laten zien komen in een ander arrangement, het zogenaamde plus arrangement. Dit kan inhouden dat er verkorte instructie wordt toegepast en de leerling verdieping van de stof aangeboden krijgt.

Binnen deze arrangementen (plannen van aanpak) wordt een doel gesteld, er wordt omschreven op welke wijze er gewerkt zal worden om dit doel te behalen, binnen welke termijn en hoe dit geëvalueerd zal worden. Wanneer er plannen van aanpak worden opgesteld, wordt dit te allen tijde besproken met de ouders. Plannen kunnen voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen worden opgesteld en worden door de eigen leerkracht uitgevoerd.

Dalton

Het didactisch handelen op de Van Bommelschool hangt nauw samen met onze onderwijskundige visie: het daltononderwijs. Om te beginnen gelden voor een daltonschool dezelfde doelstellingen en regels die gelden voor alle vormen van basisonderwijs. Het leerdoel wordt bepaald door eisen van de overheid (kerndoelen), de eisen van de samenleving en door het schoolplan, het beleidsplan en andere documenten binnen de school.

In de kerndoelen wordt omschreven wat de kinderen op school moeten leren. Dat leren betreft niet alleen de bekende schoolvakken (taal, rekenen, schrijven, etc.), maar ook andere ontwikkelingsgebieden zoals sociale vorming, creativiteit en mediawijsheid.

Het daltononderwijs is gebaseerd op zes kernwaarden, namelijk:

- Vrijheid (verantwoordelijkheid)
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit
- Reflectie
- Borging

Vrijheid (verantwoordelijkheid)

Met vrijheid wordt het leren omgaan met vrijheid binnen duidelijke grenzen bedoeld, anders gezegd; het leren dragen van verantwoordelijkheid.

Dit houdt onder andere in dat er steeds meer keuzes gemaakt worden:

- Volgorde van vakken en taken (verantwoordelijkheid nemen in het (vrij) kiezen van deze volgorde).
- Volgorde waarin het kind zijn/haar opdrachten van de taak wil afwerken.
- Verantwoordelijkheid leren dragen voor de materialen die je gebruikt en voor je omgeving.
- De samenwerking die je met iemand aangaat (medeleerlingen/leerkracht).
- Het vragen van hulp aan de leerkracht of een medeleerling.
- De plaats waar het kind zijn of haar werk wil maken.
- Tijdstip waarop wordt gestart met een taak.
- Leerstrategie.
- Leerweg.
- Tempo van leren en verwerken.

Zelfstandigheid

Om de kinderen zoveel mogelijk te oefenen in het zelfstandig verwerken van de leerstof, wordt nagegaan of uitleg van tevoren noodzakelijk is voor de gehele groep. Nieuwe leerstof wordt in instructietijd behandeld. Dit kan klassikaal, groepsgewijs of individueel.

Behandelde stof wordt door de kinderen zelfstandig (individueel of groepsgewijs) verwerkt met eventueel individuele hulp van de leerkracht of een medeleerling. Afhankelijk van de resultaten volgt een nabespreking. Zeer regelmatig worden de vorderingen getoetst.

Omdat leerlingen zelfstandig moeten kunnen werken, moeten zij ruim de gelegenheid hebben te leren omgaan met bronnen van informatie (documentatiecentrum, internet, etc.). De leerkracht zal hierbij een rol moeten spelen door aan te leren op welke manier een bron het meest effectief te gebruiken is.

Samenwerken

De samenwerking tussen de leerlingen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De kinderen mogen (soms: moeten) elkaar helpen bij het werk. Het is hierbij niet de bedoeling, dat een bepaalde leerling steeds de helper wordt van anderen. Naast het leereffect van de samenwerking wordt ook de onderlinge band verbeterd. De kinderen leren iets voor elkaar over te hebben, ook al zijn het niet hun eigen vriendjes, vriendinnetjes of leeftijdgenoten. Een belangrijk uitgangspunt hierbij blijft in elke groep dat het kind eerst zélf probeert het probleem op te lossen. Daarnaast hebben we maandelijks een specifieke opdracht welke in samenwerkingsverband met het betreffende maatje van die maand wordt uitgevoerd.

Effectiviteit

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Daarbij is ons uitgangspunt: zorg voor verschil. De school zorgt voor verschil door zich van andere scholen te onderscheiden. Dit doet zij door het daltononderwijs en door veel aandacht te hebben voor verschillen tussen kinderen. Ieder kind, met zijn of haar eigen opvoedings- en ontwikkelingsbehoeften, krijgt de zorg die het nodig heeft.

Reflectie

Het kritisch bekijken van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is een basishouding op een daltonschool. Iedere leerkracht reflecteert op zijn handelen in de klas. Alle leerkrachten samen reflecteren constant over het onderwijs op school. Hierdoor wordt de beste weg gevonden om de gestelde doelen te bereiken. Ook voor de leerlingen biedt de leerkracht de gelegenheid om te oefenen in organiseren, initiatief nemen en reflecteren op werk, gedrag en keuzes.

Zonder reflectie geen kritische kijk op doelmatig onderwijs. Reflecteren op alle niveaus (kindniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau) geeft inzicht in jezelf en in processen. Wij leren kinderen reflecteren en zich van daaruit verder te ontwikkelen;

Borging

Wij borgen de daltonpijlers en de kernwaarden van ons onderwijs. Dit houdt in dat wij evalueren en bijstellen waar nodig, op kindniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau. Op de Van Bommelschool is een daltonontwikkelingsplan aanwezig met daarin werkafspraken. Dit document komt jaarlijks als borgingsdocument op de vergaderagenda.

Door het ontwikkelen van de zelfstandigheid van de leerlingen en het verdiepen van het normbesef wordt er nadruk gelegd op de eigen verantwoordelijkheid om op een zo hoog mogelijk niveau van presteren te komen. Om er voor te zorgen dat kinderen op een zo hoog mogelijk niveau kúnnen presteren, wordt er gewerkt met een doorgaande lijn, zodat leerlingen eventueel ook groeps overstijgend kunnen werken. Elk kind moet zoveel mogelijk op zijn eigen niveau

leerstof kunnen verwerken. Het kind moet zich hierbij niet aanpassen aan de leerstof, de leerstof dient aangepast te worden aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Pedagogische opdracht

Onze school heeft een pedagogische opdracht. Die opdracht is ruimer dan het aanbieden van leerstof alleen. Wij leveren ook een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelend, autonoom en zelfverantwoordelijk deelnemer aan de samenleving. Van belang daarbij zijn: het klassenklimaat, zorg voor elkaar en de omgeving, waarden en normen en het omgaan met diversiteit binnen een democratie.

Op onze school praten wij over 'opvoedend onderwijzen'. Wij gaan niet uit van een strikte scheiding tussen waarden en normen en cognitieve zaken. De pedagogische factor wordt niet losgezien van het cognitief leren en wordt ook niet opgevat als iets wat van buitenaf aangedragen wordt.

De pedagogische opdracht is echter niet klaar met enkele losse lessen aangaande waarden en normen. Het betreft een samenspel van schoolklimaat, schoolregels, leren nadenken, leren communiceren, leren samenwerken, het sturen van denkprocessen, aandacht voor goede manieren en het vergroten van betrokkenheid.

STER

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en hechten veel belang aan normen en waarden. Wij vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan.

De voor ons belangrijke waarden vormen wij om naar 4 pijlers: Samen, Taakgericht, Eerlijk, Rustig (STER). Vanaf groep 1 wordt er gewerkt met STER. Het doel van STER is het vergroten van de sociale competentie.

Hiermee bereiken we rust in de school, rust op het plein, rust in de klas, een goede relatie onderling en een hoog welbevinden voor iedereen.

Onder sociale competentie wordt verstaan het vermogen om op een adequate manier sociaal en emotioneel te functioneren. Een leerling kan rekening houden met zijn eigen belangen én die van de ander. Daarnaast kan hij rekening houden met de waarden en normen van de samenleving.

Kinderen kunnen zich dit eigen maken door kennis, vaardigheden en een juiste houding. Voorbeeldgedrag en handreikingen van leerkrachten zijn essentieel.

Naast STER hebben we op de Van Bommelschool nog drie Daltonpijlers die de sociaal emotionele ontwikkeling te goede komen: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken.

De leerlingen worden twee maal per jaar in het rapport beoordeeld op de volgende onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- gedrag tegenover de leerkracht
- gedrag tegenover andere kinderen
- zorg voor eigen omgeving

- initiatief nemen tot hulp vragen
- zelf oplossing voor probleem bedenken
- zelf keuzes maken
- belangstelling voor anderen
- luisteren naar elkaar/vragen stellen
- hulp geven/vragen aan anderen
- samenwerken

Samenwerken vereist kennis en vaardigheden. Naast het leereffect van de samenwerking wordt ook de onderlinge band verbeterd. De kinderen leren iets voor elkaar over te hebben, ook al zijn het niet hun eigen vriendjes, vriendinnetjes of leeftijdgenoten.

Het team van de Van Bommelschool is ervan overtuigd dat het met deze daltonpijlers kinderen leert op een open, flexibele en sociale manier te functioneren in onze samenleving,

Om nog eens extra nadruk te leggen op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het door ons graag geziene gedrag bij leerlingen te stimuleren, werken wij volgens onderstaand programma:

Alle kinderen van de Van Bommelschool zijn een STER, maar éénmaal per maand wordt een BommelSTER uitgekozen. Om een STER te worden moet je iets heel goed hebben gedaan op één van de vier punten (letters):

Je bent goed in Samenwerken als je:

- Samenwerkt
- Anderen helpt
- Oog hebt voor een ander
- Iedereen respecteert
- Iedereen accepteert (niet iedereen is hetzelfde, gelukkig!)
- Positieve zaken ziet en noemt van een ander
- Oplossingen kan verzinnen

Je bent goed in Taakgericht als

- Zelf doelen stelt
- Je eigen leerproces stuurt
- Met volledige inzet werkt aan je dag-, of weektaak
- Anderen stimuleert

- Verantwoordelijkheid toont voor je werk, je inzet en je werkhouding
- Zorgt voor je omgeving zodat er sprake is van een nette school, een nette werkplek, een net schoolplein.
- Zuinig omgaat met materiaal
- Je open staat voor verbeteringen

Je bent goed in Eerlijk als:

- Je eerlijk bent over je werk, je werkhouding, je inzet en de afspraken rondom bijvoorbeeld nakijken
- Eerlijk bent over je gedrag
- Je openstaat voor verbeteringen
- Je eerlijk bent over je aandeel in bepaalde situaties
- Eerlijk kijkt naar je prestaties bijvoorbeeld met toetsen of huiswerk

Je bent goed in Rustig als je:

- Stil bent als iemand aan het woord is
- Hand omhoog doet en mond dicht als een leerkracht dit signaal maakt.
- Rustig blijft als het een situatie is waarbij je je rust zou kunnen verliezen
- Rustig zijn bij bezoeken buiten de school

Kinderen kunnen genomineerd worden door leerlingen, leerkrachten en verzorgers/ouders.

Om iemand te nomineren kan zijn of haar naam met daarbij de vermelding van de reden en door wie, in de daarvoor bestemde brievenbus worden gedeponneerd.

Eén keer per maand wordt door de leerkrachten uit deze genomineerden, de STER van de maand gekozen. Deze komt met volledige vermelding op het prikbord in de hal van de school te hangen. Ook komt er hiervan een vermelding in de weekbrief. De STER van de maand ontvangt een leuke attentie. De STER afspraken zijn herkenbaar voor kinderen en zichtbaar in de school in elk klaslokaal in de vorm van een poster.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op de Van Bommelschool is sprake van 'zorg voor verschil'. Ieder kind wordt goed door de leerkrachten geobserveerd en de instructie en de lesstof worden aangepast aan het individuele kind. Niet alleen leerlingen die extra aandacht nodig hebben, omdat zij bijvoorbeeld wat meer moeite hebben met de leerstof, krijgen volop aandacht van de leerkracht. Ook leerlingen die juist meer leerstof aan kunnen, worden goed geobserveerd en indien nodig (door)getoetst, zodat de lesstof expliciet kan worden afgestemd op hun opvoedings- en ontwikkelingsbehoeften.

Op de Van Bommelschool werken de leerlingen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong bijvoorbeeld met een verrijkingsmap. Voordat deze map wordt ingezet, wordt er gekeken of een kind extra werk aan kan, niet alleen qua intelligentie maar ook qua werkhouding. Versnellen is niet uitgesloten,

maar wordt altijd voorafgegaan door een periode van compacten en verrijken. Daarnaast is er een Leergroep waarbij leerlingen, nadat ze zijn gesignaleerd d.m.v. de SIDI-PO lijst (meetinstrument), opdrachten krijgen waarmee ze in hun daltontijd aan de slag gaan. De leerkracht met de intern begeleider, de Leergroep-begeleider (HB-specialist), de betreffende leerling en diens ouder(s)/ verzorger(s) zijn hierbij betrokken.

Bouw!

Op de Van Bommelschool maken we gebruik van het interventieprogramma Bouw!, dat voorziet in extra ondersteuning, instructie en oefening in (voorbereidend) lezen van leerlingen in groep 2 t/m 4 die risico lopen op leesachterstand en -problemen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, leerlingen uit hogere groepen, vrijwilligers of onderwijsassistenten fungeren als tutor. Bouw! bestaat uit 523 online computerlessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof. Deze zijn voorzien van heldere instructies voor de tutor, zodat er zowel op school als thuis mee gewerkt kan worden.

Een flink aantal kinderen in groep 2 heeft expliciete instructie en oefening nodig om goed voorbereid naar groep 3 te gaan en niet direct op achterstand te staan. Door hen al in groep 2 te laten werken met Bouw!, krijgen zij meer vaardigheid en zelfvertrouwen en daardoor ook meer motivatie om te leren lezen. Om tot volledige beheersing te komen wordt de interventie in groep 3 en 4 voortgezet. Het programma kan ook vanaf begin groep 3 of later worden ingezet bij leerlingen die er behoefte aan hebben.

Deze preventieve aanpak helpt leesproblemen voorkomen in plaats van 'genezen'. De preventieve benadering met Bouw! stelt ons in staat vroegtijdig proactief te handelen in plaats van wachten op het ontwikkelen van leesproblemen en achteraf remediëren. De aandacht verschuift naar het tijdig ontdekken van risicolezers en het geven van aangepaste instructie.

Het doel van deze toepassingswijzen is dat de leerlingen uiteindelijk het hele domein van letters en lettercombinaties vloeiend kennen en het lezen van korte en steeds langere woorden met de nodige snelheid beheersen, de basis van de functionele geletterdheid. De leraren zijn op de hoogte van (voortgang in) Bouw! door informatie van de Bouwcoördinator en tutoeren en zij stemmen hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.

Niveau 0'

De spil van passend onderwijs is de leerkracht. De leerkracht is immers de eerste persoon die signaleert dat een leerling niet tot een optimale ontwikkeling komt. Zij werkt op basis van HGW. Uiteraard betreft een leerkracht de ouders van de betreffende leerling bij het proces: zij werken constructief samen. De leerkrachten op de Van Bommelschool zijn dagelijks bereikbaar.

Leerkrachten dienen:

- pedagogisch en didactisch sensitief te zijn.
- pedagogisch en didactisch responsief te zijn, systematisch en professioneel kunnen inspelen op gesignaleerde opvoeding- en onderwijsbehoeften van het kind.
- te kunnen reflecteren op eigen handelen.

Op de Van Bommelschool is veel aandacht voor met- en van elkaar leren, de deuren staan open, er vindt dagelijks overleg plaats en er is sprake van collegiale consultatie. Binnen het team is een coach voor nieuwe- en startende leerkrachten werkzaam. Ook wordt beeldbegeleiding ingezet om leerkrachten te ondersteunen in hun ontwikkeling tot vakbekwame leerkrachten.

Een van de teamleden is Bouw! coördinator, alsook Rt-er die de leerlingen, die daar behoefte aan hebben, extra begeleid. Meerdere leerkrachten zijn geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. De eerder genoemde RT-er is tevens de begeleider van de Leergroep.

De Van Bommelschool maakt wekelijks gebruik van externe vakdocenten voor bijvoorbeeld bewegingsonderwijs en godsdienstige vorming/ humanistisch vormingsonderwijs. Daarnaast heeft de school zelf een vakdocent muziekonderwijs in dienst.

Twee teamleden hebben de Master En, gedragspecialist, afgerond.

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht.

Op het moment dat de leerkracht handelingsverlegen is kan zij beroep doen op interne ondersteuning voor advies. Interne ondersteuning kan verleend worden door een aan school verbonden logopediste, een remedial teacher, een specialist als een rekenspecialist, gedragspecialist of een ervaringsdeskundige. De bedoeling van interne ondersteuning is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid: "Ik weet wat ik nu kan doen".

De spil bij interne ondersteuning is de intern begeleider (IB'er). De IB'er maakt in eerste instantie een gedegen analyse van de situatie (leerkracht overstijgend) en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Zij maakt afspraken over terugkoppeling en betreft wederom ouders bij het traject. Tevens is de IB'er verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. Zij heeft daarmee de rol van trajectbegeleider en regievoerder in het arrangeerproces. Indien zowel leerkracht als IB'er (en ouders) handelingsverlegen zijn, roept de IB'er de hulp van het externe ondersteuning in.

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners.

Op het moment dat de leerkracht en de IB'er handelingsverlegen zijn, kunnen zij een beroep doen op externe ondersteuning voor advies t.w. de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) en een orthopedagoog/onderwijsdeskundige. Bij externe ondersteuning is er sprake van de wettelijke verplichting tot het betrekken van een deskundigenadvies voorafgaand aan een (tijdelijke) voortzetting van het onderwijs in een s(b)o school. De bedoeling van externe ondersteuning is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid. "Ik weet wat ik nu kan doen". De spil bij externe ondersteuning is en blijft de IB'er. Zij blijft verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. Zij blijft de rol behouden van trajectbegeleider en regievoerder in het arrangeerproces.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.

3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2023 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 19.200 voor de versterking van de basisondersteuning, zie de bijlage 'verantwoording financiële middelen basisondersteuning'.

Op de Van Bommelschool besteden we dit geld aan:

- Personele inzet interne begeleiding
- Preventieve of remedial teaching binnen en buiten de groep/extra handen in de groep / gericht op ondersteuning bijv. Bouw!
- Externe ondersteuning in de vorm van bijv. CLB.
- Personele inzet ten behoeve van meer- en hoogbegaafdheid

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.